

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 123»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №123»  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от «31» августа № 155  
Заведующей МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №123»  
О.В. Мясникова



## **«ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПРОГРАММА (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 лет)**

Возраст воспитанников: от 5 до 7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Автор-составитель: Куценко Н.В.

Курск, 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 123»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №123»  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от «31» августа № 155  
Заведующим МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №123»  
\_\_\_\_\_ О.В. Мяснянкина

## **«ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ»**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРОГРАММА (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 лет)**

Возраст воспитанников: от 5 до 7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Автор-составитель: Куценко Н.В.

**Курск, 2023**

Разделы образовательной программы	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цель и задачи программы в целом	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.4. Результативность программы «Подготовка к школе»	5-6
1.5. Формы подведения итогов реализации программы	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:</b>	7
2.1. Задачи каждого периода обучения по программе:	7-8
2.2. Содержание программы по годам обучения	8-12
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:</b>	12
3.1. Учебный план программы	12-13
3.2. Комплексно-тематическое планирование.	13-17
3.3. Режим занятий, обучающихся.	17-18
3.4. Условия реализации программы	18-...

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования дошкольников «Подготовка к школе» направлена на формирование следующих основных компетентностей:

- познавательная компетентность (умение использовать полученные знания, умения, навыки в практических ситуациях);
- коммуникативная компетентность (владение необходимыми средствами устного общения: выбор способов формирования и формулирования мысли, форм вербального и невербального общения в зависимости от ситуации; умение презентовать себя);
- социальная компетентность (соблюдение общепринятых норм поведения);
- организаторская компетентность (подготовка к формированию учебной деятельности в начальной школе: умение адекватно оценивать собственные действия и действия других, готовность к совместной деятельности).

#### ***Актуальность и педагогическая целесообразность программы***

В настоящее время существует недостаточность детских дошкольных учреждений, и как следствие – качественной подготовки детей к обучению в начальной школе. В то же время неуклонно возрастает потребность и желание родителей дать качественное дошкольное обучение и воспитание собственным детям, позволяющее им в дальнейшем гармонично и без стрессовых ситуаций перейти к обучению в школе. Государственные учреждения не способны принять и обеспечить необходимой материально – технической базой всех желающих. В связи с этим данная программа позволяет качественно подготовить детей к поступлению в общеобразовательную школу.

Работа по программе «Подготовка к школе» рассчитана на два года обучения дошкольников 5 – 6 и 6 – 7 лет, предполагает обучение в утреннее и дневное время детей, не посещающих другие дошкольные учреждения. Программа построена так, что ребёнок может поступить на любую из двух ступеней подготовки и с любым уровнем готовности к обучению.

#### ***Новизна программы***

Программа «Подготовка к школе» в своей инвариативной части включает два общепринятых предмета:

- 1) математика;
- 2) обучение грамоте;

При этом данные предметы являются для авторов программы не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка. Для создания общей атмосферы, некоего связующего звена между предметами в рамках занятий проводятся общие игры. Они соответствуют определённому времени года и помогают ребёнку погрузиться в мир фантазии и творчества, повышают интерес к ежедневным занятиям.

### **1.2 Цель и задачи программы «Подготовка к школе»**

Подготовить детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы.

#### **Задачи:**

- всестороннее развитие личности ребёнка;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков культурного поведения и нравственных привычек;
- развитие умения общаться как со взрослыми, так и со сверстниками;
- формирование целостной картины мира.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Закон Российской Федерации «Об образовании» предоставляет право дошкольным учреждениям самим выбирать программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Составители данной программы опираются на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом.

Своё предпочтение мы отдаём следующим зарекомендовавшим себя образовательным системам и программам:

- «Школа 2010. Дошкольная подготовка»;
- Авторская программа Е. В. Колесниковой;
- Авторская программа С. и Е. Железновых «Музыка с мамой»;

- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой.

#### **1.4.Результативность программы «Подготовка к школе»**

К концу первого учебного года ребенок должен:

*Математика.*

- считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- опираясь на наглядность, сравнивать числа в пределах 10;
- сравнивать предметы различной величины;
- различать форму предметов;
- определять положение предмета по отношению к себе и другим предметам;
- последовательно называть дни недели.

*Обучение грамоте*

- Правильно произносить звуки русского языка;
- Уметь характеризовать любой звук (согласный, гласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой);
- Дифференцировать сходные по звучанию звуки;
- Уметь определять положение звука в слове;
- Уметь выделять заданный звук в начале, в середине, в конце слова;
- Проводить звуковой анализ состава слогов, слов;
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», дифференцировать их;
- Составлять прямые и обратные слоги;
- Подбирать слова на заданный слог;
- Составлять слова из звуков и слогов;
- Изменять слова изученными способами;
- Знать буквы русского алфавита (кроме Ъ, Ь);
- Уметь печатать буквы. Слоги, слова;
- Читать слоги, слова различной слоговой структуры.

К концу второго года обучения ребёнок должен:

*Математика.*

- знать состав чисел первого десятка из отдельных единиц и чисел первого пятка из двух меньших;
- знать, как получить число первого десятка прибавлением и вычитанием единицы;
- уметь обозначать числа цифрами;
- считать в прямом и обратном порядке;
- уметь решать и составлять задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- уметь составлять фигуры большего размера из меньших; □ уметь делить геометрические фигуры на равные части;
- уметь ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

### *Обучение грамоте*

- Выделять предложение из речевого потока;
- Определять количество слов в предложении и их позицию;
- Проводить звуковой анализ 4-5 звуковых слов, строить модели звукового состава слов;
- Различать гласные и согласные звуки в слове, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Определять ударение в слове;
- Делить слова на слоги по количеству гласных звуков или букв;  
Знать 33 буквы алфавита;  
Правильно печатать слоги, слова, где орфоэпия и орфография совпадают;  
Правильно записывать предложение;
- Овладеть чтением на слоговом уровне.

### **1.5.Формы подведения итогов реализации программы:**

- Педагогическая и психологическая диагностика на начало и окончание учебного года.
- Оформление портфолио с детскими работами и результатами наблюдений за развитием ребёнка.
- Проведение тематических праздников, выставок и презентаций.
- Проведение дней открытых дверей для родителей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1.Задачи каждого периода обучения по программе:**

## Первый год обучения

### *Математика*

- продолжить работу над представлениями об отношениях, связывающих предметы и множества предметов;
- учить правильно употреблять понятия «больше», «меньше», «столько же», «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «такой же»;
- проводить подготовительную работу к письму цифр, знакомя с движениями руки при письме каждой цифры, развивая мелкую моторику;
- развивать графические навыки, учить правильно писать элементы цифр и сами цифры;
- закрепить умение считать предметы с использованием последовательности слов «один», «два», «три» и т. д.;
- учить правильно называть числа от 0 до 10;
- учить записывать числа цифрами, соотносить результаты счёта предметов с их записью цифрами;
- закрепить понятия «увеличение», «уменьшение», способствовать дальнейшему изучению сложения и вычитания;
- учить детей распределять внимание, соблюдать последовательность выполнения упражнений.

### *Обучение грамоте*

- учить производить звукобуквенный анализ на материале русского алфавита по общепринятым группам: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- продолжить развитие фонематического восприятия;
- готовить руку к письму;
- проводить работу со звуковой моделью слова;
- поэтапно учить читать (слоги, слова, предложения).

## Второй год обучения

### *Математика*

- уточнить, расширить и углубить знания и практические умения по предмету;

- формировать умственные действия, основанные на умениях детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;
- развивать зрительную память, пространственные представления, воображение, образное мышление и речь;
- учить мыслить логично, основываясь на количестве, части целого, форме, направлении и величине;
- закрепить умения детей пересчитывать предметы, помня, что результаты не зависят от порядка или от того, с какого предмета начат счёт;
- познакомить детей со знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус»;
- учить детей сравнивать натуральные числа;
- учить ориентироваться на листе при движении в заданном направлении, развивать графические навыки с опорными точками и линиями, развивать воображение и умение мыслить по представлению;
- продолжить развитие умения ориентироваться на плоскости, творчески мыслить, логично объяснять принятые решения и свой выбор.

### *Обучение грамоте*

- учить характеризовать все звуки русского языка;
- учить самостоятельно производить звукобуквенный анализ и различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- учить печатать буквы, слоги и слова;
- учить читать слова различной слоговой структуры;
- развивать интерес и способность к чтению.

Программа каждого из периодов обучения считается реализованной при решении всех поставленных задач. Результативность изучения программы проверяется и в течение, и в конце учебного года различными способами (наблюдение, устный опрос, письменные проверочные работы и т. д.).

## **2.2. Содержание программы по годам обучения**

### **Первый год обучения**

#### *Математика.*

##### 1) Количество и счёт.

- учить образованию чисел от 1 до 10;

- учить количественному счёту в пределах 10, правильному употреблению порядковых и количественных числительных;
- учить сравнивать числа в пределах 10;
- получать равенства, добавляя и убирая предметы; составлять равные группы по заданному числу; □ знакомить с составом чисел от 1 до 5.

## 2) Величина.

- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке; □ сравнивать два предмета по величине.

## 3) Геометрические фигуры.

- познакомить с четырёхугольником, учить узнавать знакомые геометрические фигуры; □ учить группировать предметы по различным признакам.

## 4) Ориентировка в пространстве.

- закреплять и расширять пространственные представления (слева, справа, вверху, внизу, в середине).

## 5) Ориентировка во времени.

- учить называть дни недели по порядку; □ дать представление о сутках.

### *Обучение грамоте.*

#### 1) Звуки.

- понятие «Звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные, гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов, слов с помощью условных звуковых обозначений.

## 2) Слоги.

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов; □ выделение в слове первого и последнего слогов;
- составление прямых и обратных слогов.

## 3) Слова.

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слогов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

## 4) Буквы.

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» - «буква»; □ согласные и гласные буквы;
- соотношение букв и звуков.

*Второй год обучения.*

*Математика.*

1) Количество и счёт.

- совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить счёту в пределах 20, называть числа в прямом и обратном порядке;
- закреплять понимание отношений между числами, умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10;
- знать последующее и предыдущее числа к названному числу;
- учить состав числа; учить правильно раскладывать числа на меньшие с опорой на наглядность;
- познакомить с простыми задачами на сложение и вычитание; учить правильно использовать знаки «плюс», «минус», «равно».

2) Величина.

- учить сравнивать предметы по ширине, длине, высоте;
- развивать глазомер.

3) Геометрические фигуры.

- уточнять представления о геометрических фигурах и их некоторых свойствах;
- учить делить фигуры на равные части, понимать соотношение части и целого; □ учить составлять фигуры из других предложенных.

4) Ориентировка в пространстве.

- учить ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

5) Ориентировка во времени.

- закреплять представления о днях недели;
- учить называть и различать месяцы года.

*Обучение грамоте.*

1) Формирование начальных представлений о слове.

- выделение слова как объекта изучения;
- преобразование предложения с целью выделения в нем слов;
- построение модели предложения по количеству слов;
- слова, называющие предметы;

## 2) Звуковой анализ слова.

- выделение звуков речи как «материал» языка;
- установление связи между значением слова и его звуковым составом;
- определение числа и последовательности звуков в слове;
- построение модели звукового состава слова;
- выделение слога, гласных и согласных звуков;
- ударение;
- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- подбор слов по заданной модели;

## 3) Формирование действий чтения и письма.

- буква как знак звука;
- буквы для обозначения гласных звуков, их двойное значение;
- введение гласных букв в звуковую модель слова;
- установление соотношения между звуковой и буквенной формой слова;
- выявление позиционного способа обозначения звуков буквами и обусловленных им способов чтения и письма;
- обозначение согласных звуков, парных по твердости – мягкости буквами перед гласными звуками;
- составление буквенных записей (письмо);
- запись под диктовку (печатание);
- воспроизведение звуковой формы слова по его записи (чтение);
- употребление большой буквы, точки в конце предложения;
- формирование действия чтения на слоговом уровне с ориентацией на гласную букву.

Работая по данной программе, педагог имеет возможность изменить тему или содержание учебного материала, провести несколько дополнительных занятий по определённой теме, учитывая уровень усвоения материала, интереса к нему и для предупреждения трудностей обучения.

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Учебный план программы

Возраст	Предмет	Количество занятий	Длительность	Примечания
---------	---------	--------------------	--------------	------------

детей (год обучения)		занятий				
		в неделю	в месяц	в год		
5-6 лет (1 год обучения)	Математика	1	4	36	30 мин.	Утренние, вечерние гр.
	Обучение грамоте	1	4	36	30 мин.	Утренние, вечерние гр.
6-7 лет (2 год обучения)	Математика	1	4	36	30 мин.	Утренние, вечерние гр.
	Обучение грамоте	1	4	36	30 мин.	Утренние, вечерние гр.

*Возраст детей, на которых рассчитана программа:*

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

*Сроки реализации образовательной программы:*

Образовательный процесс длится два года и состоит из следующих этапов:

1. Первый год обучения для детей от 5 до 6 лет.
2. Второй год обучения для детей от 6 до 7 лет.

Распределение детей по годам обучения происходит с ориентацией на физический и психологический возраст детей .

### **3.2. Комплексно-тематическое планирование.**

#### **«Подготовка к школе»**

Первый год обучения (из расчёта 1 занятие в неделю: 36 занятий)

**Математика**

Номер занятия	Тема занятия	Количество занятий
1 - 2	Одинаковые. Разные. Столько же, поровну, одинаково.	2
3 -4	Сравнение предметов по размеру. (Больше, меньше).	2
5	Сравнение предметов по длине. (Длинный, короткий).	1
6 -7	Цифры 1, 2, 3. Числа 1, 2, 3. Треугольник.	2
8	Сравнение предметов по высоте (Высокий, низкий).	1
9 -10	Цифра 4. Число 4. Счёт до четырёх. Квадрат.	2
11	Цифра 5. Число 5.	1
12	Цифра 6. Число 6. Счёт до шести.	1
13	Время: утро, день, вечер, ночь.	1
14 -15	Сравнение предметов по ширине (широкий, узкий). Дополнение до числа. Счёт до пяти.	2
16	Круг.	1
17	Цифра 7. Число 7. Графическое изображение цифры.	1
18	Больше, меньше, столько же. Раньше, позже. Сначала, потом.	1
19	Цифра 8. Число 8. Графическое изображение цифры.	1
20	Впереди. Сзади. Между. Сравнение двух групп предметов.	1
21	<b><i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i></b>	1
22	Цифра 9. Число 9. Графическое изображение цифры.	1
23	Цифра 0. Число 0. . Графическое изображение цифры.	1
24	Одинаковые. Разные.	1
25 - 26	Написание цифр 0-9. Длиннее. Короче. Повторение.	2
27	Число 10. Понятие двузначного числа. Счёт до десяти.	1
28	Рядом. Между. Слева. Справа.	1
29	Учимся находить отличия.	1
30	Состав чисел 3 и 4. Части целого.	1
31	Состав числа 5. Соответствие предметов.	1
32	Знаки.	1
33	Решение примеров в пределах пяти.	1
34 -36	<b><i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i></b>	3

**Обучение грамоте**

Номер занятия	Тема занятия	Количество занятий
1	Звуки и буквы. Слова и звуки.	1
2	Звук [а]. Звук [о], буквы А, О	1
3	Звук [э], буква Э.	1
4	Звук [и]. Звук [ы], буквы И, ы. Дифференциация И – Ы	1
5	Звук [у], буква У. Гласные звуки и буквы.	1
6	Звук [м], [м'], буква М. Слоги.	1
7	Звук [н]. Звук [н'], буква Н.	1
8	Звук [п]. Звук [п'], буква П.	1
9	Звук [т]ю Звук [т'], Буква Т.	1
10	Звук [к]. Звук [к'], Буква К.	1
11	Звук [х]. Звук [х']. Буква Х.	1
12	Звук [ф]. Звук [ф']. Буква Ф.	1
13	Звук [й]. Звук [йо]. Двойные звуки. Буквы Й, Ё	1
14	Звук [йу]. Звук [йа]. Буквы Ю, Я.	1
15	Звуки [йэ], [йо], [йу,] [йа].	1
16 – 18	<b><i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i></b>	3
19	Звук [л]. Звук [л']. Дифференциация й – л.	1
20	Звуки [в], [в'], буква В. Дифференциация в – ф.	1
21	Звук [ч']. Звук [щ']. Буквы Ч, Щ. Дифференциация ч – щ.	1
22	Звуки [б] – [б']. Буква Б. Дифференциация б – п	1
23	Звуки [д] – [д']. буква Д. Дифференциация д – т.	1
24	Звук [с]. Звук [с']. Буква С.	1
25	Звук [ц]. буква Ц. Дифференциация Ц – С.	1
26	Звуки [г] – [г']. Буква Г. Дифференциация Г – К.	1
27	Звук [ч]. Буква Ч.	1
28	Звук [з]. Звук [з']. Буква З. Дифференциация З – С.	1
29	Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация Ш – С.	1
30	Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ж – Ш.	1
31	Шипящие согласные звуки.	1
32	Звук [р]. Звук [р']. Буква Р. Дифференциация Л – Р.	1
33 - 36	Встреча с Азбукой. <b><i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i></b>	4

**Второй год обучения (из расчёта 1 занятие в неделю: 36 занятий)**

## Математика

Номер занятия	Тема занятия	Количество занятий
1 – 2	Сравнение предметов.	2
3	Ориентирование в пространстве. Направления и части листа.	1
4	Геометрические фигуры. Круг. Овал. Треугольник.	1
5	Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник. Многоугольник. Сравнение геометрических фигур с предметами.	1
6	Сравнение по длине (длинный – короткий). Сравнение по высоте (высокий – низкий). Сравнение предметов (толстый – тонкий).	1
7	Слева. Справа.	1
8	Число 1. Увеличение. Число 1. Уменьшение.	1
9	Знаки «плюс», «минус», «равно». Число 2. Увеличение, уменьшение на 1.	1
10	Число 3. Решение примеров в пределах трех.	1
11	Геометрические фигуры: ромб, трапеция.	1
12	Число 4. Обозначение цифрой. Измерение предметов.	1
13	Число 5. Обозначение числа цифрой. Порядок чисел. Предыдущее и последующее число. Решение примеров пределах пяти.	1
14	Число 6.	1
15	Знаки «больше», «меньше».	1
16	Число 7. Столько же. Число 8.	1
17	<b>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</b>	1
18	Число 9. Повторение.	1
19	Число 0. Число 10. Двухзначные числа.	1
20	Число 10. Числа 1 – 10.	1
21	Слева. Справа. Сравнение предметов. Счет предметов. Геометрические фигуры.	1
22	Больше, меньше, столько же. Соотношение чисел и цифр. Цифрысоседи.	1
23	Сложение. Решение примеров на сложение.	1
24	Вычитание. Решение примеров на вычитание.	1
25	Совмещение сложения и вычитания.	1
26	Сравнение чисел.	1
27 – 29	Учимся решать задачи.	3
30 – 31	Решение задач.	2
32 – 33	Решение примеров.	2
34	Геометрические фигуры.	1
35 – 36	Решение логических задач. <b>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</b>	2

### Обучение грамоте

Номер занятия	Тема занятия	Количество занятий
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, их обозначение.	1
2	Звук [а], буква А после твердых согласных, Я после мягких.	1

3	Звук [о], буквы О, Ё. Звук [у], буквы У, Ю	1
4	Звук [э], буквы Э, Е. Звук [и], буква И. Звук [ы], буква Ы.	1
5	Гласные звуки и буквы. Большая буква. Двойная роль букв Ё, Е, Ю, Я.	1
6	Звуки [м], [м']. буквы М, м. Слог. Слоги с буквой М.	1
7	Звуки [н], [н']. буквы Н, н. Слово, деление его на слоги.	1
8	Звуки [р], [р']. буквы Р, р. Ударение	1
9	Звуки [л], [л']. буквы Л, л. Предложение.	1
10	Звуки [г], [г']. буквы Г, г. Определение количества слов в предложении.	
11	Преобразование слов путем изменения звука (буквы).	1
12	Звуки [с], [с']. буквы С, с. Текст.	1
13	Звуки [з], [з']. буквы З, з. Заголовок текста.	1
14	Звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание «ши».	1
15	Звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание «жи».	1
16	Звуки [д], [д']. буквы Д, д. Изменение формы слова.	
17	Звуки [т], [т']. буквы Т, т. Знаки «!», «?».	1
18	Мягкий знак как показатель мягкости в конце слова. Чтение и подробный пересказ текста.	1
19	Чтение и письмо слов с «ь». Подбор предложений к модели.	1
20	Звуки [п], [п']. буквы П, п. Чтение текстов, подбор заголовков к ним.	1
21	<b><i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i></b>	1
22	Звуки [б], [б']. буквы Б, б. Чтение слов с буквой Б.	1
23	Звуки [в], [в']. буквы В, в. Вопросительное предложение.	1
24	Звуки [ф], [ф']. буквы Ф, ф. Чтение тематических групп слов, обобщение слова.	1
25	Работа к текстом. Дифференциация В – Ф.	1
26	Звук [й], буквы Й, й. Слова с буквой Й.	1
27	Звук [ч], [ч']. буквы Ч, ч. Преобразование слов.	1
28	Звук [щ], буквы Щ, щ. Щ – Ч. Сочетание «ща – ча», «чу-щу».	1
29	Тексты с сочетаниями. Загадки, поговорки с изученными сочетаниями.	1
30	Звук [ц], буквы Ц, ц. Слова и тексты с Ц. Дифференциация С – Ц – Ч.	1
31	Звуки [х], [х']. буквы Х, х. Чтение загадок.	1
32	Мягкий знак разделительный. Слова с «Ь» разделительным.	1
33	Твердый знак разделительный. Разделительные «Ь» и «Ъ».	1
34 – 36	Алфавит <b><i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i></b>	3

### 3.3. Режим занятий, обучающихся.

.....

### **3.4.Условия реализации программы:**

- *Кадровое обеспечение:* педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование и опыт работы с дошкольниками.
- *Информационное обеспечение:* педагог должен быть знаком с основными общепринятыми программами по воспитанию и обучению дошкольников: Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, и др.
- *Материально-техническое обеспечение:* различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам, рабочие тетради, письменные принадлежности, аудио- и видеозаписи.

## Список использованной литературы

- «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа.- М., «Баласс», 2003.
- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2002.
- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька...Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2007.
- Тихомирова Л. Ф. Логика для дошкольников.- Ярославль,
- Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.- М., «Ювента», 2005.
- Иванова В. Обучение детей чтению. Полная программа подготовки детей к школе.- М., «Планета детства», 2001.
- Лопухина И. Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи.- М., «Аквариум», 1995.
- Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе.- М., «Вентана Граф», 2000.
- Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Быстрое обучение чтению.- М., «Вентана Граф», 2004.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.
- *Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю.* Речевые досуги. Пособие по ДОУ (ч. 1–8).
- *Венгер Л.А., Венгер А.Л.* Домашняя школа. – М., 1994.
- *Давидчук А.Н.* Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М., 1976.
- *Давыдов В.В., Петровский А.В.* Концепция дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. 1989, № 5.
- *Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой.* – М., 1999.
- *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.
- *Общение между детьми в детском саду и семье./Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной.* – М., 1990.

- Планирование образовательной работы в детском саду: Метод. реком./Под ред. М.В. Корепановой, С.А. Пятаевой. – Волгоград, 2000.
- *Поливанова К.Н.* Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.
- Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сб. программно-метод. материалов. – М.: Баласс, 2007.