

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 123»**

ПРИНЯТ

педагогическим советом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 123»
протокол от 21.03.2025г. № 3

УТВЕРЖДЁН

заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 123»
приказ от 21.03.2025г. № 69/2
О.В. Мяснянкина



Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 123»
за 2024 год**

г. Курск

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 123»**

ПРИНЯТ

педагогическим советом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 123»
протокол от 21.03.2025г. № 3

УТВЕРЖДЁН

заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 123»

приказ от 21.03.2025г. № 69/2

_____ О.В. Мяснянкина

Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 123»
за 2024 год**

г. Курск

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной
организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 123»
Руководитель	Мяснянкина Оксана Викторовна
Адрес организации	305048, Курская область, город Курск, улица Косухина д. 11
Телефон, факс	8(4712)51-82-00
Адрес электронной почты	mdou123.kursk@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	https://ds123-kursk-u38.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Учредителем учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Курск»
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 2682 от 26 декабря 2016 года, серия 46 Л 01 № 0000844, выданная Комитетом образования и науки Курской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 123» (далее – МБДОУ).

ДОУ расположено в Северо-западном районе города Курска, в Центральном административном округе с хорошо развитой инфраструктурой.

Здание двухэтажное, построено по типовому проекту, общая площадь 1552,6 кв.м., земельный участок площадью 6512 кв.м.

Ближайшее окружение: жилой сектор, лесной массив, МБОУ «Средние общеобразовательные школы» №№ 55, 57, МБДОУ №№ 122, 128, 134.

Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест.

Цель деятельности МБДОУ: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ

- пятидневная рабочая неделя;
- 12-ти часовое пребывание детей в ДОУ с 7.00 до 19.00;
- выходные дни - суббота, воскресенье и установленные законодательством праздничные дни.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;

– Устав ДОУ;

– Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет;

Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся, которая составлена в соответствии с АОП дошкольного образования, форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

- «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаева Л.И.; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

- «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.

- Программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

- «Ясельки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; форма обучения – очная, срок обучения – 1 год.

- Программа «Умелые ручки: художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.

- Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа: «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобочка или экономика для малышей»; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.
- Программа по основам православной культуры «Мир – прекрасное творение», Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Н.В. Нищева «Подготовка детей к обучению грамоте», форма обучения – очная, срок обучения – 1 год.

Методические пособия:

- «Театрализованная деятельность в детском саду» М.Д. Маханева;
- «Физическая культура для малышей» С.Е. Лайзане.

Детский сад посещают 144 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, всего - 7.

Из них:

- 1 группа для детей раннего возраста 2-3 лет – 20 детей;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 24 детей;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 28 детей;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 25 детей;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 22 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 3-5 лет – 9 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет – 16 детей.

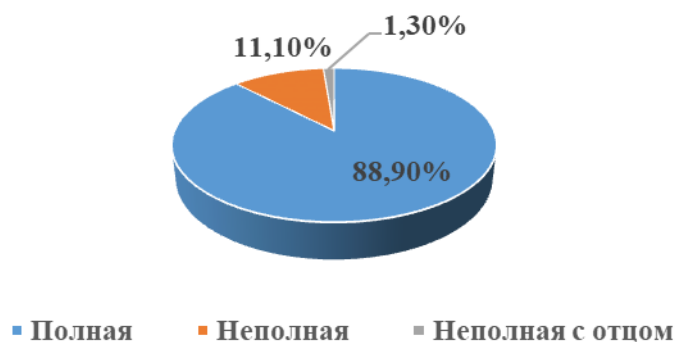
Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	111	76,6%
Неполная	20	13,8%
многодетные	14 (из полных)	9,7%
Члены семей СВО	6	4,1
Семьи из приграничья	6	4,1
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей воспитанников по составу



Образовательный уровень родителей



Социальный статус семей



Работа с многодетными семьями

Одной из основных задач национального проекта «Демография», инициированного президентом РФ Владимиром Путиным, является поддержка семей, воспитывающих детей.

При поддержке национального проекта в Курской области проводятся мероприятия, направленные на реализацию демографической политики, среди которых наиболее значимыми являются введение новых мер социальной поддержки семей с детьми.

Так, с 2024 года на законодательном уровне в Курской области закреплено понятие многодетной семьи, благодаря чему семьи, воспитывающие трех и более детей, смогут воспользоваться мерами поддержки не только до исполнения старшим ребенком

совершеннолетия, а до достижения им возраста 23 лет в случае, если он обучается по очной форме обучения в образовательной организации.

Задачами работы психолого-педагогической поддержки детей из многодетных семей в ДОО являются:

- создание благоприятных социальных, психологических и педагогических условий для развития ребенка;
- включение детей и родителей в образовательный процесс;
- рост развития ребенка - мониторинг и диагностика;
- организация взаимодействия с многодетными семьями в детском саду предполагает проведение мероприятий с привлечением родителей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.



Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) определяет уровень их удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг (данные на конец 2023–2024 учебного года).

Муниципальная услуга	Высокий уровень удовлетворенности, %	Средний уровень удовлетворенности, %	Низкий уровень удовлетворенности, %
Реализация основных образовательных программ дошкольного образования			
1. Для обучающихся от 3 до 8 лет	95	5	-
2. Для обучающихся от 1 до 3 лет	95	5	-
3. Адаптированная образовательная программа для обучающихся от 3 до 8 лет (для родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших территориальную ПМПК)	95	5	-
Присмотр и уход			

4. Для обучающихся от 1 до 3 лет	98	2	-
5. Для обучающихся от 3 до 8 лет	100	-	-
6. Для обучающихся до 8 лет (дети с инвалидностью)	98	2	-
7. Для обучающихся до 8 лет из многодетных семей	100	-	-
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь			
8. Для обучающихся до 8 лет, прошедших территориальную ПМПК	96	4	-
Первичная медико-санитарная помощь, включенную в базовую программу обязательного медицинского страхования			
9. Для обучающихся до 8 лет	99	1	-
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
10. Для обучающихся до 8 лет, их родителей (законных представителей)	96	4	-
Реализация дополнительных общеобразовательных программ			
11. Для обучающихся до 8 лет	99,7	0,3	-

99,7% родителей оценили уровень оказания муниципальных услуг как высокий уровень, 0,3% - как средний.

В 2024 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования.
- 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДООУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДООУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДООУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Червякова Н.В., социальный педагог, совместно с воспитателями Лукьянчиковой С.В., Родионовой С.И., Кочегуровой А.М., Карташовой В.Г., Никулиной И.Ю., Судаковой Н.Н. проводят работу по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей» по Программе по основам православной культуры «Мир – прекрасное творение», Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОО: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Курска, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

		нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социально е	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудов ое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности.
--	--	---------------

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Профессиональный союз работников Учреждения.

Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;
	– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

В ДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

3. Оценка содержание и качество подготовки воспитанников

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО, ФАОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.*

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- *на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);*
- *совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельную деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на начальном педагогическом совете, утверждались заведующим ДООУ. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО - педагогической диагностика «Мир открытий»: диагностические листы «Результаты педагогического мониторинга в развитии детей» к концу третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни; анкета для родителей; листы индивидуального диагностического обследования ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни.

Диагностические листы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 123» в 2024 году выглядят следующим образом:

- **итог по созданию условий: 81%** - условия соответствуют образовательным задачам – ФГОС ДО реализован по всем ОО;

- **оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве - 81%.**
Составление ИОМ на ребенка: группа № 5 – 1 ребенок, группа № 7 – 4 ребенка, группа № 8 – 1 ребенок.

Итог педагогической диагностики по физическому развитию: у воспитанников всех возрастных групп сформированы двигательные навыки на достаточном уровне; положительная динамика физического развития у детей 6-7, 5-6, 4-5 лет.

Мониторинг коррекции речевых нарушений: количество детей, имеющих нарушение речи 30; количество детей с нормативной речью: 15 (50%); количество детей со значительными улучшениями речи: 13 (47%); без улучшения речи: 3 (6%).

Диагностики познавательного развития

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов.

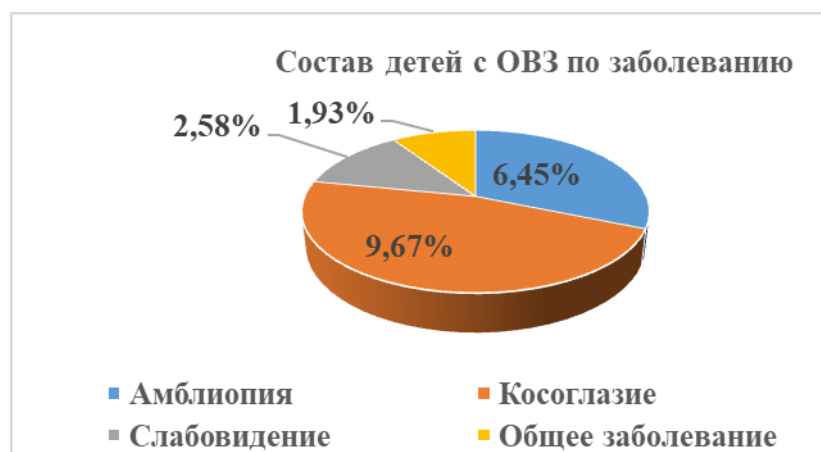
В результате 32 человека закончили ДОУ. 1 человек остается для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 4 % (6 человек).

Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

3.1 Анализ результатов образовательной деятельности с воспитанниками, с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Фактическая численность контингента воспитанников на 01.09.2024 года составляет 145 детей, из них 25 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения зрения (амблиопия - 10 детей, косоглазие – 11, детей слабовидение - 4 ребенка) и 3 ребенка с инвалидностью по общему заболеванию).



Обучение детей с ОВЗ с нарушением зрения осуществляется по АОП ДО для детей со слабовидением.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в рамках реализации АОП ДО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений зрения, развития их социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Под руководством медицинской сестры с детьми с нарушением зрения проводится аппаратное лечение «Синоптофор», «Мускултренер», «АМО-АТОС», «Ласт», «Ручеёк», «Мираж», «Амблиотренер» и т.д.

Положительная динамика в лечении наблюдается, но полное излечение достигается не всегда, так как причинами заболеваний глаз у детей являются генетическая предрасположенность и врождённая патология.

Первостепенной задачей по лечению зрительных нарушений у детей является профилактика и лечение по недопущению ухудшения состояния и снижения зрения.

В течение 2023-2024 года было прооперировано 5 детей (с улучшением), улучшение после лечения отмечено у 11 детей, у 6 детей – без изменений. С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей с инвалидностью в ДООУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

По итогам работы ППк за 2023 - 2024 годы отмечается положительная динамика развития речи детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Так, средние обобщенные данные уровня речевого развития составили: достаточный уровень - 63,2%, близко к достаточному - 35%, недостаточный - 1,8%.

Тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей групп, специалистов ДООУ и родителей способствовало стимуляции речевого, познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.

Результаты мониторинга представлены в сводной таблице

2023 – 2024 учебный год		
Образовательная	Начало года	Конец года
	Уровень развития	

область	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
«Социально-коммуникативное развитие»	20,4%	59,2%	20,1%	56,9%	36,7%	6,4%
«Познавательное развитие»	14,9%	58,3%	26,8%	50,6%	44,9%	4,5%
«Речевое развитие»	16,8%	55,0%	28,2%	45,2%	48,7%	6,1%
«Художественно-эстетическое развитие»	14,5%	55,5%	30,0%	46,9%	50,7%	2,4%
«Физическое развитие»	17,8%	64,3%	17,9%	53,1%	41,3%	5,6%
Итоговый показатель	16,9%	58,5%	24,6%	50,5%	44,5%	5,0%

Проблемное поле:

- у воспитанников, имеющих зрительную патологию, затруднено умение ориентироваться в малом и большом пространстве, оценивать взаимное расположение предметов, расстояние между объектами;
- дети с нарушениями зрения не имеют возможности хорошо видеть предметы, четко различать их форму, цвет, величину, пространственное расположение частей;
- зрительные образы у дошкольников неполные, схематичные, расплывчатые, иногда просто вербальные;
- ребёнок с нарушением зрения нуждается в повышенном внимании со стороны педагога, грамотном выстраивании его воспитательно-образовательного маршрута.

Возможные пути решения:

1. Приобретение для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья оборудования для стимулирующей предметно-развивающей среды (световые и звуковые трубки, фиброоптическое волокно, генераторы света, цвета, звуков, тактильные дорожки и панели, массажные и фиброэлементы, терапевтические мячи и шары, интерактивные песочницы).
2. Регулярное проведение родительского всеобуча по вопросам сохранения здоровья воспитанников.
3. Размещение в фойе детского сада цветковых индикаторов для активизации зрительного восприятия детей с нарушением зрения по пути следования к основным элементам жизнедеятельности.
4. Создание в ДОУ консультативного центра «Здоровье детских глаз», с участием медицинских и педагогических работников дошкольного образовательного учреждения для оказания помощи семьям в воспитании и развитии слабовидящих детей.
5. Создание специального раздела на сайте ДОУ «Здоровье детских глаз» по профилактике и сохранению зрения дошкольников.

4. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с

образовательной программой ДООУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, ФОП ДО; с адаптированной образовательной программой ДО для обучающихся со слабовидением, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, ФАОП ДО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 123» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДООУ.

Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также для детей, имеющих нарушения зрения.

Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Структура плана

В Плате предложено распределение образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плата выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плате устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная (обязательная) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть содержит не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плата, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в том числе и дополнительные, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Плата предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Обязательная часть основной образовательной программы строится на основе следующих программ:

- Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет;
- Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся, которая составлена в соответствии с ФАОП дошкольного образования, форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

И рядом дополнительных парциальных программ:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;
- «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаевой Л.И.;
- Программа «Ладушки», «Ясельки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- «Умелые ручки. Художественный труд в детском саду» И.А. Лыковой.
- Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.
- Программа: «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой; методических пособий:
- «Театрализованная деятельность в детском саду» М.Д. Маханева;
- «Физическая культура для малышей» С.Е. Лайзане.
- Н.В. Нищева «Подготовка детей к обучению грамоте».

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Вариативная часть основной образовательной программы строится на основе следующих программ:

- «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко»;
- Программа по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобоба или экономика для малышей»;
- «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.

Меньшиков.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В ДОУ устанавливается следующая продолжительность непосредственно образовательной деятельности и максимальный объем нагрузки детей:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

Образовательную деятельность по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (2 – в физкультурном зале, одно на воздухе с детьми 5-6, 6-7 лет).

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по 2 – в неделю. Образовательную деятельность по подготовке к обучению грамоте в группах для детей 5-7 лет проводит педагог по дополнительному образованию по подготовке к школе (2 - по грамоте в неделю).

Проводится совместная деятельность воспитателя с детьми в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по следующим видам деятельности: театрализованная, игровая, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, экологическое воспитание, развитие творческих способностей у воспитанников на примере простых движений - ритмика.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников: опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всей ОД в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Описание учебного графика на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 123» для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ;

Образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание *календарного учебного графика* включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДОУ в учебном году;
- каникулярное время;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний;
- праздничные дни;

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 123» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: составление ИОМ, АОП по заключению территориальной ПМПК города Курска.

Уделяется внимание формированию навыков ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии; имеется рабочая программа по формированию у детей здорового образа жизни; проводится ОД по ЗОЖ; имеется модель двигательного режима в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОО;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группе по ФГОС ДО

1. Насыщенность: разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Учреждении (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).
5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством

родителей);

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);
- выставки совместных работ; участие в конкурсах детского творчества;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2024 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДОУ, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах WhatsApp, Сферум.

Выводы: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Востребованность выпускников

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса является качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе» проводится в период с середины апреля по май учебного года в группах для детей 6-7 лет.

Мониторинг проводился по трем аспектам: физическая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность:

- методики ориентировочной оценки школьной зрелости: определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасика: задание 1 – рисование мужской фигуры, задание 2 – имитация написанного текста, задание 3 – срисовка группы точек; индивидуальная диагностика Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», педагог-психолог Жирова С.Г.;
- обследование детей по речевому развитию: развитие речи, подготовка детей к обучению грамоты, учитель-логопед Гатилова Л.С., учитель-дефектолог Захаренко А.М.;
- обследование по формированию элементарных математических представлений, учитель-дефектолог Олещицкая С.Ю.; учитель-дефектолог Захаренко А.М.
- обследование по физическому развитию, инструктор по ФИЗО Казанцева Н.П.;
- обследование по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», воспитатели групп.

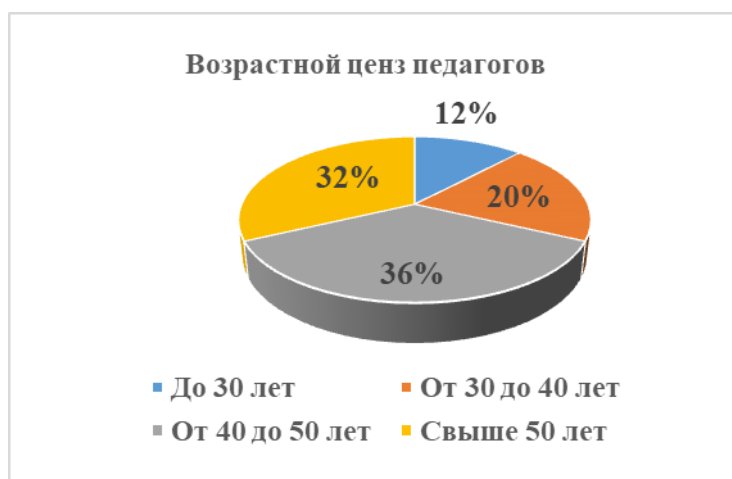
7. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Общее количество руководящих работников (заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР) - 4 человека.

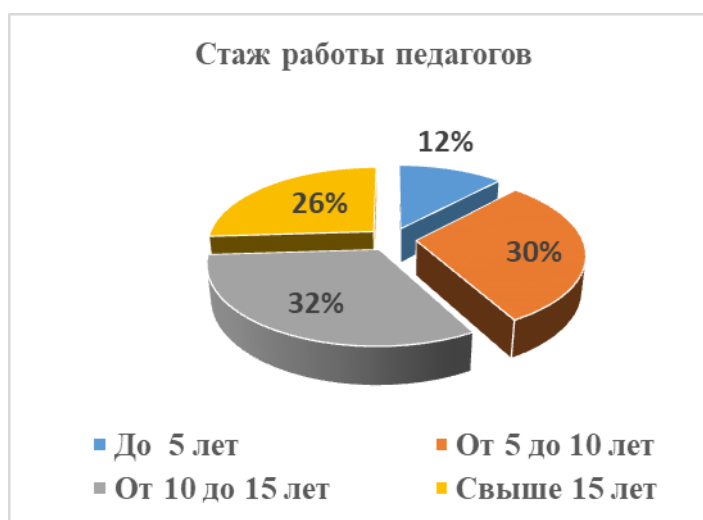
Общее количество педагогов составляет 25 человек: 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог, 14 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог, 1 тьютор, 2 педагога-организатора.



Примечание: Доля педагогов, имеющих высшее образование достаточно высок - 84%.



Примечание: Доля педагогов, имеющих возрастной ценз свыше 50 лет составляет 25%, что составляет почти $\frac{1}{4}$ от общего числа педагогов.





Примечание: с первой и высшей квалификационной категорией в ДОУ- 24% педагогов, что является низким показателем от общего числа педагогического состава.

Отраслевые награды	
Наименование ведомственного знака	Количество педагогов
«Отличник народного просвещения РФ»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	4
«Почетный работник воспитания и образования РФ»	1

Вывод: ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Более половины педагогических работников (84%) имеют высшее образование педагогической направленности, существует рациональный баланс между педагогами, имеющими стаж работы от 10 лет (32%) и свыше 15 лет (26%). Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Активность участия педагогов в диссеминации передового опыта работы в целом составила 32%, т.е. 8 педагогов за 2023-2024 учебный год представляли свой передовой педагогический опыт работы в той или иной форме на муниципальном уровне.

Уровень подготовки педагогов позволяет профессионально организовать образовательную деятельность воспитанников, их культурные практики в режимных моментах, создать необходимые условия для качественного освоения воспитанниками программ дошкольного образования.

Все педагоги ДОУ публикуют свои материалы на сайте ДОУ; на других сайтах.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

Транслирование педагогического опыта работы:

Лукияничкова С.В., Родионова С.И., воспитатели: «Семейные ценности в духовно-нравственном воспитании детей», презентация. Жирова С.Г., педагог-психолог: «Развитие когнитивной сферы личности у детей дошкольного возраста», мастер-класс.

Кочегурова А.М., воспитатель: «Организация работы по основам безопасности жизни и здоровья детей», презентация на педсовете. Никулина И.С., воспитатель: «Интеграция

эстетического и экологического образования в детском саду», видеоролик НОД. Зыбина Л.В., ст. воспитатель: «ФГОС ДО – внедрение в ДОУ», презентации. Головина В.Л., – воспитатель: «Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ», презентация, открытый показ НОД. Захаренко А.М., учитель-дефектолог: «Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе приобщения к детской художественной литературы», презентация. Головина В.Л., воспитатель: «Сказкотерапия как средство развития детей дошкольного возраста», НОД, видеоролик НОД. Гатилова Л.С., учитель-логопед, «Использование новых технологий в работе с детьми с ФФНР», презентация.

Казанцева Н.П., инструктор по ФИЗО, «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда и инструктора по ФИЗО ДОУ», открытый показ НОД, стендовый доклад. Белкина Я.А., педагог-организатор: «Музыкально-ритмическая и танцевальная деятельность - как способ развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста», День танца. Пономаренко Н.П., воспитатель: «Художественный труд в детском саду», мастер-класс. Зыбина Л.В., ст. воспитатель, «ФГОС ДО – внедрение в ДОУ», презентации, консультации. Мороз И.Ю., воспитатель: «Подвижные игра – как средство физического развития и укрепления психического здоровья ребенка», презентация. Казанцева Н.П., инструктор по физической культуре, «Развитие ловкости у дошкольников через подвижную игру Малышбол», презентация.

Проводилась работа по самообразованию педагогов:

Можно отметить положительную работу по самообразованию всех педагогов. Зыбина Л.В. ст. воспитатель: «Формирование «мягких навыков» (SOFT – SKILLS) в нравственном воспитании детей в ДОУ», презентация. Жирова С.Г., педагог-психолог: «Развитие и обогащение эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», открытый показ НОД «В поисках чувств». Червякова Н.В., социальный педагог: «Духовно-нравственное воспитание детей 5-6 лет», открытый показ праздника «Пасха», презентация. «Духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет» Открытый показ праздника «Покров Пресвятой Богородицы». Лукьянчикова С.В., Родионова С.И., воспитатели: «Духовно-нравственное воспитание детей 4-5 лет», открытый показ НОД по ДНВ. Олещицкая С.Ю., учитель-дефектолог: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста», презентация, НОД, видеоролик НОД. Карташова В.Г., воспитатель: «Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок», папка с материалами. Судакова Н.Н., воспитатель: «Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста», консультация, дидактическое пособие, генеалогическое древо. Сиделева Н.В., воспитатель: «Дидактическая игра своими руками из бросового материала как форма обучения детей 3- лет», презентация, дидактические игры. Кочегурова А.М., воспитатель: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с художественной литературой Курского края», презентация. Захаренко А.М., учитель-дефектолог: «Формирование инженерного мышления дошкольников посредством

поисково-познавательной деятельности», презентация метод-проекта, папка с материалами. Спицына Ю.В., воспитатель: «Успешность каждого ребенка», презентации. Никулина И.С., Судакова Н.Н., воспитатели: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» презентации, дидактическое пособие, буклет. Михель Е.С., воспитатель: Метод-проект «День защитника Отечества», папка с материалом. Сороколетова Н.П., воспитатель: «Познавательно-исследовательская деятельность с детьми 2-3 лет» папка с материалом. Гатилова Л.С., учитель-логопед - «Использование коллажей в развитии связной речи у дошкольников», пособия, НОД, видеоролик; Карташова В.Г., воспитатель: «Роль загадки в воспитании дошкольника», презентация, видеоролик. Бурцева М.Н., музыкальный руководитель: «Развитие творческих способностей и эмоционально-познавательной сферы детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности, День танца, мастер-класс. Потапова А.В., педагог-организатор «Нетрадиционная техника рисования с детьми 3-4 лет», выставка детских работ, презентация. Куценко Н.В., ПДО по ОЧПС «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста через бумагопластику», консультация, поделки, папка с материалом. Жирова С.Г., педагог-психолог: «Влияние растительного мира на психологическое и эмоциональное благополучие детей», презентация, видеоролик.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы ДОУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День освобождения Курска от фашистов, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги и воспитанники принимали участие в конкурсах:

2024г.

Муниципальный уровень

- Участие в районном смотре художественной самодеятельности, посвященного году семьи «Да здравствует семья!».
- Почетная грамота комитета образования города Курска – Мяснянкиной О.В., заведующий.

- Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» - Гатилова Л.С., учитель-логопед.

Региональный уровень

- Сертификат участия в транслировании практических результатов профессиональной деятельности на региональном уровне, Бурцева М.Н., музыкальный руководитель.
- Сертификат Всероссийского конкурса экологических рисунков за активное участие в региональном этапе, Лукьянчикова С.В., Родионова С.И., воспитатели.
- Сертификат участника Всероссийского «Дня Эколят», проводимого на территории субъектов РФ 25.04.2024г.: Лукьянчикова С.В., Родионова С.И., Спицына Ю.В., Михель Е.С., Никулина И.С., Судакова Н.Н.
- Благодарственное письмо МБУ ГЦСП «Спектр» г. Курск за многолетнее активное участие мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения и содействие в проведении акции «Открытка ветерану» в рамках проекта «Хронограф: Курские герои» - Мяснянкина О.В. – заведующий.
- Диплом 1 степени регионального этапа XIII межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда» в 20234 году», Червякова Н.В., социальный педагог, Зыбина Л.В., старший воспитатель.

Участие воспитанников в конкурсах:

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ участия воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 123» в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней (2024 год)

№ п/п	Назва ние конку рса	Количество участников	Количество призеров, победителей
1	Городской конкурс вокального искусства «Звонкий голосок» в рамках открытого фестиваля творчества дошкольников	5	Диплом Лауреата I степени
2	Городской конкурс творческих, проектных и литературных работ «Птичий двор» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	5	Диплом за I место - 1 Диплом за II место - 2
3	Городской конкурс детских творческих работ «Сударыня	1	Диплом Победителя
4	Масленица»		
5	Городской конкурс изобразительного искусства «Дорога к храму»	7	Звание Дипломанта
6	Фестиваль-конкурс «Пасхальная радость - в каждый дом» в рамках IX Регионального кадетского проекта «Георгиевский сбор»	5	Дипломы за 1, 2, 3 место
7	Городской Фестиваль по дуатлону среди дошкольных образовательных организаций города Курска	10	Диплом участника
8	Всероссийский фестиваль «Умка» среди воспитанников дошкольных учреждений	12	Диплом

9	Международная и Всероссийская викторина «Время Знаний» «Год экологии в России»	16	Диплом I степени - 14 Диплом II степени - 2
10	Муниципальный конкурс онлайн «Хлебосольная Россия»	2	Дипломы победителя - 2
11	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	11	Диплом за I место - 6 Диплом за II место - 5
12	Творческий конкурс «Письмо Деду Морозу» Всероссийской олимпиады «Умка»	1	Диплом за I место - 1
13	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	10	Диплом за I место - 4 Диплом за II место - 6
14	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	39	Диплом призёра - 1 Сертификаты участников - 38
15	Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Всезнайка» в рамках открытого Фестиваля «Маленькие дети - звезды на большой планете»	49	1 этап Диплом I степени - 9 Диплом II степени - 3 Сертификат участника - 292 2 этап Диплом I степени - 24 Диплом II степени - 22 Диплом III степени - 15
16	III Всероссийский конкурс «Гордость России», посвященный Дню Матери в России	2	Диплом I степени - 2
17	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	5	Диплом за I место - 2 Диплом за II место - 3
18	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	16	Диплом за I место - 10 Диплом за II место - 6
19	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя мастерская»	1	Диплом Лауреата I степени
20	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	7	Диплом за I место - 2 Диплом за II место - 5

21	IV Городской конкурс детских рисунков «С Новым годом, родной Курск», посвященный 1000-летию города Курска	2	Почетная грамота - 2
22	Окружной конкурс на лучшую елочную игрушку «Символ года - 2024»	2	Диплом за III место - 1 Диплом за участие - 1

В ДОУ проводились выставки творческих работ воспитателей, детей, родителей по сезонам, тематическим дня. Активно принимали участие все группы ДОУ.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводятся: педагогические советы – 4 в год, семинары – 3 в год, методические объединения – 4 в год, методические советы – 4 в год, консультации, открытые просмотры.

В ДОУ имеется информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера, проектор мультимедиа; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Выводы: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МКДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Программно-методическое обеспечение ДОУ:

Программа «От рождения до школы»: ОО – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» (все группы).

Парциальные программы:

«Юный эколог» С.Н.Николаева (3-7 лет);

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева (3-7 лет);

«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова (3-7 лет);

«Умелые ручки: художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова (5-7 лет);

«Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаева Л.И.;

Программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова (3-7 лет);

Программа «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергеев (3-7 лет);

Программа «Ладушки», «Ясельки» И.А. Каплунова, И.А. Новоскольцева (2-7 лет);

Конструирование в детском саду «Умные пальчики» (3-7), И.А. Лыкова;

Программа «Мир - прекрасное творение», учебно-методическое пособие по основам православной культуры, Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.

Меньшиков (3-7 лет);

- Н.В. Нищева «Подготовка детей к обучению грамоте». Методические пособия:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Правила пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина (6-7 лет);

«Речевое развитие детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» Т.И. Гризик;

«Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш (6-7 лет);

«Художественная литература для детей 5-7 лет» Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова;

«Воспитание основ зож у малышей» (3-5 лет);

«Физическая культура для малышей» С.Е. Лайзане (2-3 лет);

«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н. Павлова (2-3 лет);

«Малыш в мире природы» М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина (2-3 лет);

«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.И. Доронова, С.Г.

Якобсон (2-3 лет);

«Забавы для малышей» - театрализованные занятия для детей 2-3 лет М.Ю. Картушина (2-3 лет).

«Театрализованная деятельность в детском саду» М.Д. Маханева (3-7 лет); (3-7 лет).

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для

воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

9. Оценка материально-технической базы

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- 7 групповых ячеек: групповые помещения, спальни, раздевалки, моечные; - музыкальный зал;
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- методический кабинет,
- кабинет заведующего;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет-педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- изостудия;
- пищеблок;
- прачечная;
- подсобные помещения – 3.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

- В ДОУ для образовательного процесса имеются средства наглядности: демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизор в 3 группах для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; музыкальный центр в музыкальном зале, физкультурном зале; магнитофоны во всех группах: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии; телевизоры – 4, компьютеры - 2, ноутбук - 2, принтеры - 3, выход в интернет: для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада, электронная почта.

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному,

познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию, природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны.

В каждой группе, музыкальном зале, физкультурном зале имеются бактерицидные лампы.

Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов оснащены необходимыми материалами, пособиями, оборудованием для развития воспитанников.

В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Физкультурный зал оснащен оборудованием: стенка, гимнастические палки, мячи, канаты, гимнастические скамейки, массажный коврик со следочками, обручи, кегли, флажки, ребристая доска, дорожка-шагайка, модульный набор, тоннель, модули: Правила дорожного движения, пожарная безопасность.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем цех вареной и сырой продукции, продуктовую кладовую. Пищеблок оснащен 2-мя электроплитами с духовыми шкафами, 2-мя холодильными камерами, 2-мя холодильниками, 2-мя мясорубками, картофелечисткой.

В ДОО функционируют кабинет охраны зрения и медкабинет, который оснащен медицинским оборудованием: переносная кварцевая лампа, шкаф медицинский, холодильник для вакцин, ростомер, весы медицинские и др.

Характеристика территории ДОО

На территории ДОО организовано 7 участков для прогулок детей, имеются огороды, цветники. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 7 теневых навесов.

В детском саду имеется спортивная площадка, которую необходимо оснастить спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия; закаливающие мероприятия.

Выводы: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, старшая медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса

в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Заключение

ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МКДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Перспективы и планы развития МБДОУ

В связи с изменениями социально-экономических условий, реализацией ФГОС ДО появились новые ориентиры в развитии дошкольного образовательного учреждения, связанные с поиском и освоением инноваций в воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ. Для нас это:

- удовлетворение потребности родительской общественности в новых формах дошкольного образования;
- повышение ответственности дошкольного образовательного учреждения за качество предоставляемых образовательных услуг, как в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, так и в рамках дополнительного образования;
- обеспечение многоуровневого, вариативного дошкольного образования с учетом индивидуальных потребностей контингента потребителей образовательных услуг, способностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Первостепенная задача и необходимое условие модернизации системы дошкольного образования – повышение профессионализма педагогов. Необходимо продолжить внедрять в работу методической службы и процесс повышения квалификации активные формы работы на основе дифференцированного подхода с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов, изучать и внедрять возможности информационных технологий в оценке результативности деятельности МБДОУ.

Перед коллективом МБДОУ определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024 – 2025 учебный год:

- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений детей;
- совершенствование современной образовательной среды МБДОУ и обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;

- оптимизация воспитательно-образовательного процесса посредством применения новых образовательных и информационно-коммуникативных, дистанционных технологий;
- укрепление здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- совершенствование в МБДОУ условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- повышение уровня профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогических кадров, развитие профессиональной мобильности;
- модернизация материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- построение системы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников
- расширение сети социального партнёрства для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства.

Общие выводы:

Отчёт результатов самообследования за 2024 год показал, что МБДОУ вышло на стабильный уровень развития по приоритетным направлениям деятельности.

МБДОУ работает в соответствии с учредительными и нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями и содержанием основных и дополнительных программ.

Педагогический коллектив состоит из профессиональных, творческих, активных специалистов. Педагоги добиваются качества воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства, участвуя в различных конкурсах, смотрах, методических мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Учебно-методическое обеспечение осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. В учреждении существуют и постоянно пополняются библиотечный фонд, а также информационные интернет ресурсы.

Материально-техническая база МБДОУ находится в хорошем состоянии и постоянно пополняется. Наиболее успешными в деятельности учреждения за 2024 год можно обозначить следующие показатели:

- сложившийся стабильный коллектив;
- наличие собственных методических разработок у отдельных педагогов и педагогического коллектива;
- сформированность развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, в том числе и профессионально-ориентированной, направленной на выявление интересов и реализацию способностей детей дошкольного возраста в ходе знакомства с различными профессиями настоящего и ближайшего будущего;
- результативное участие в смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня;
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО.

Показатели

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 123», подлежащей самообследованию за 2024 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	124 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек/17%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	25 человек/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человек/17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/20%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/24%
1.8.1	Высшая	2 человека/8%
1.8.2	Первая	4 человека/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/144человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 м ²

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09. 2020 г. N 28 и позволяет реализовывать ОП ДО в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
47 (сорок семь) листов

Заведующий МБДОУ "Детский сад
комбинированного вида № 123"

О.В. Мяснянкина

« 19 » _____ 2025 г.

